МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
" Средняя общеобразовательная школа №7
имени Федора Тимоскайнена"
МОУ «Средняя школа №7»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол №1 от «30»августа 2024 г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30»августа 2024г	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора _____Мельникова А.В. Приказ № 01-08/156 от «30» августа.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(для обучающихся 1 – 4 классов)

Петрозаводск,
2024 г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» адресована обучающимся ЗПР (вариант 7.2) «Средняя школа №7»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют: – вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

– задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
– целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
– выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР,

«пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Учебный предмет изучается по учебнику А.А.Плешакова

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 312 ч: 1 класс-54 ч, 1 класс (дополнительный) — 54 ч ; 2, 3 и 4 классы — по 68ч.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровосберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто- рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в

квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

II. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

III. Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
	1 кл./1 доп	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1 класс **1. Раздел «Что и кто?»** - Знакомство с учебником и учебными пособиями: рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем «От Земли до неба». Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём, Вопросиком и мудрой Черепахой. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна. Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. - Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников. - Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. - Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. - Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. - Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. - Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. - Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими	**33/14**				**Осваивать** первоначальные умения: **задавать** вопросы, **вступать** в учебный диалог **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить, **работать** с картинной картой России. **Рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства. **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве. Во время практической работы **находить** у растений их части, **показывать и называть.** **Наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях, **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. **Работать** в паре: **узнавать** насекомых на рисунке**, сочинять и рассказывать** сказочные истории по рисункам. **Моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги. **Исследовать** строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе. **Сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку. **Устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни. **Формировать** правила перехода улицы. **Использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты. **Объяснять** особенности движения Земли, **моделировать** форму Земли. **Выполнять** тестовые задания учебника.

предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. - Первоначальные сведения о форме Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверка знаний и умений. - Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».					

2. Раздел «Как, откуда и куда?» - Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой вода. - Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. - Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. - Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. - Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	**21/10**				**Обсуждать** необходимость экономии воды, **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды. **Проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов. **Наблюдать** за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения. **Ухаживать** за комнатными растениями. **Наблюдать** за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. **Наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе, **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц, **Изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм, **запомнить** правила подкормки птиц. **Определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. **Выполнять** тестовые задания учебника, **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.
3. Раздел «Где и когда?» - Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. - Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. - Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. - Зимующие и перелётные птицы. - Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**9**				**Обсуждать** условия интересной и успешной учёбы, **сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе, **формулировать** выводы из коллективного обсуждения. **Анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее. **Отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности. **Анализировать** схему смены времён года и месяцев, **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы. **Наблюдать** сезонные изменения в природе и фиксировать их. **Сравнивать** жизнь взрослого с ребёнка, **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.
4. Раздел «Почему и зачем?»					

					Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. **Моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд

- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. - Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. - Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. - Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. - Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в природе. - Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. - Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение чистки зубов и мытья рук. - Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. - Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. - Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). - Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	**21**				(Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), **проводить** взаимопроверку, **Наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва. **Наблюдать** за дождями и ветром. **Рассказывать** о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек), **объяснять** причины возникновения дождя и ветра. **Передавать** голосом звуки окружающего мира. **Исследовать** возникновение и распространение звука. **Обсуждать**, почему и как следует беречь уши. **Описывать** по плану своего домашнего питомца, **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам. **Определять** цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, **Оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **Различать** овощи и фрукты. **Находить** в учебнике информацию о витаминах. **Запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук. **Отбирать**, из предложенных, нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение. **Различать** средства связи и средства массовой информации, **рассказывать** о видах телефонов. **Объяснять** назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов. **Сравнивать** старинные и современные предметы, **обсуждать** назначение Интернета. **Классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение. По рисунку – схеме **знакомиться** с устройством автомобиля. **Обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. **Обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. **Работать** в паре: **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. **Участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. **Рассказывать** об освоении человеком космоса. **Моделировать** экипировку космонавта. **Участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос». **Выполнять** тестовые задания.
2 класс **1. Раздел «Где мы живём?»**		**4**			**Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран, **исполнять** гимн Российской Федерации. **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить** примеры народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России.

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город					**Сравнивать** город и село, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и

(наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **2. Раздел «Природа»** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Значение для человека Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к		**20**			сельских жилищ. **Распределять** обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или **фотографировать** достопримечательности своей малой родины. **Собирать** информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам, **различать** объекты неживой и живой природы, **анализировать** существенные признаки живых существ. **Различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. **Знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека, **фиксировать** результаты измерений. **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды, **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе. **Исследовать** с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. **Называть и классифицировать** растения, **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. **Наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений. **Соотносить** группы животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями. **Выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **приводить** примеры. **Рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Сочинять и рассказывать** сказочные истории о животных. **Определять** породы кошек и собак, **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками. **Распределять** обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. **Выполнять** тестовые задания учебника.

выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.					

3. Раздел «Жизнь города и села» Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		**10**			**Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. **Извлекать** из различных источников сведения об экономике. **Определять** по фотографии деньги разных стран. **Различать** учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Посещать** музеи и **рассказывать** о них. **Разнообразие**профессий, их роль в экономике и в жизни людей. **Подготовка** к выполнению проекта. **Наблюдать** над зимними явлениями в неживой и живой природе. **Исследовать** пласт снега, чтобы **пронаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами.
4. Раздел «Здоровье и безопасность» Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы). Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		**9**			**Называть и показывать** внешние части тела человека, **моделировать** внутреннее строение тела человека. **Моделировать** сигналы светофоров, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах, **соотносить** изображения и названия дорожных знаков. **Формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков. **Характеризовать** пожароопасные предметы, **запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5. Раздел «Общение»		**7**			**Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения». **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, **отбирать** фотографии из семейного архива. **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Обсуждать**, какие формулы

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.					вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения. **Обсуждать** морально – этические

Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета при общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений. **6. Раздел «Путешествие»** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения над весенними явлениями природы. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.		**18**			аспекты дружбы на примере пословиц народов России. **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Находить** линию горизонта, **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию. **Составлять** вместе со взрослыми фоторассказ «Красота моря». **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. **Осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). **Распределять** обязанности по выполнению проекта «Города России». **Находить** сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете. **Находить** Москву на карте России, **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы. **Сравнивать** глобус и карту мира, **находить** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира. **Находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран. **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных. **Читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне». **Выполнять** тестовые задания. **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся.
3 класс **1. Раздел «Как устроен мир»**			**6**		**Сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам. **Классифицировать** объекты живой природы. **Находить** сходство человека и живых существ и отличие его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир, **оценивать** богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия					дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.

человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.					**Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран. **Обнаруживать** взаимосвязь в природе между природой и человеком. **Приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. **Устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу. **Сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
2. Раздел «Эта удивительная природа» Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и			**18**		**Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха, **различать** цель опыта, ход опыта, вывод. В практической работе **исследовать** свойства воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя. **Проводить** мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. **Высказывать** предположения о состояниях воды в природе. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду. В ходе практической работы **исследовать** состав почвы. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы, **характеризовать** меры по охране почвы то разрушения. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Приводить** примеры растений разных групп и видов. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Актуализировать** сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах

человека.					поведения в природе.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.					**Приводить** примеры животных разных групп, **определять** животных и относить их к определённой группе. **Работать** с терминологическим словарём. **Характеризовать** животных по типу питания. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, **обсуждать** меры по охране животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. **Характеризовать** строение шляпочных грибов, **учитьсяразличать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Моделировать** различие грибов – двойников.
3. Раздел «Мы и наше здоровье» Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание). Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь			**10**		**Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека. На практической работе **измерять** рост и массу тела человека. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Изучать** свойства кожи, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Готовить** рассказ об уходе за кожей. **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его. **Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Обсуждать** правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания. **Актуализировать** знания о лёгких и сердце, **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Характеризовать**

дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.					строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Формулировать** правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.					**формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** его **соблюдать**. **Выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся.
4. Раздел «Наша безопасность» Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.			**7** **12**		**Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Изучать** правила поведения на улице и в транспорте. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте. **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта **учиться находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми **составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Характеризовать** опасности природного характера. **Соблюдать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
5. Раздел «Чему учит экономика» - Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. - Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи,					**Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «услуги». **Различать** товары и услуги, **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Практическая работа в паре: **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описать** его по плану. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных,

фрукты, цветы. Труд растениеводов. - Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.					**характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности.

Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. - Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края». - Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. - Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.					**Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией.
6. Раздел «Путешествия по городам и странам» - Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. - Государства, граничащие с Россией, их столицы. - Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. - Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. - Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. - Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами			**15**		**Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности этих стран. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. **Готовить** сообщения о Греции и Италии. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. **Выполнять** тесты с выбором ответов. **Оценивать** правильность или неправильность предложенных ответов.

стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). - Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.					

4 класс **1. Раздел «Земля и человечество»** - Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы. - Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта. - Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. - Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.				**9**	**Рассказывать** о мире с точки зрения астронома. **Изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров. **Различать** планеты и их спутники. **Определять** на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях. **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога. **Анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** мера по их решению. **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них.
2. Раздел «Природа России» - Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. - Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. - Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. - Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений				**12**	**Различать** холмистые и плоские равнины, **находить** их на физической карте России. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Находить** и **показывать** на физической карте изученные моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте. **Знакомиться** с картой природных зон России, **определять** по карте природные зоны России. **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами. **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии. **Рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры. **Рассказывать** об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов. **Сравнивать** общий вид леса и степи. **Находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте. **Сравнивать** общий вид степи и пустыни. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь. **Обсуждать** экологические проблемы зон степей и пустынь. **Находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».

и животных полупустынь					

и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. - Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский».					
3. Раздел «Родной край – часть большой страны» - Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. - Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. - Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. - Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. - Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. - Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. - Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				**12**	**Составлять** список водных объектов своего региона, **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану. **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов. **Находить** по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу. **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. **Приводить** примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем. **Наблюдать** объекты и явления природы. **Фиксировать** результаты наблюдений. **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Различать** сорта культурных растений. **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Различать** породы домашних животных. **Наблюдать** за трудом животноводов. **Выполнять** тесты с выбором ответов. **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов.
4. Раздел «Страницы Всемирной истории» - История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. - Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление				**5**	**Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества. **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Обсуждать** роль великих географических открытий в

мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. - Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.					истории человечества. **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Моделировать** древнеславянское жилище.

5. Раздел «Страницы истории России» - Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. - Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. - Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. - Поход Мамая на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. - Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. - Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота. - Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. - Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона. - Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году. - Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.				**21**	**Анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот. **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. **Прослеживать** по карте передвижение русских и ордынских войск. **Моделировать** ход Куликовской битвы. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы». **Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Рассказывать** о реформах Петра. **Обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. **Рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. **Обсуждать**, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира. **Извлекать** из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова.
6. Раздел «Современная Россия» - Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. - Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. - Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День				**9**	**Находить** на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. **Анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка. **Различать** права и обязанности гражданина. **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей. **Знакомиться** с Государственным флагом России. **Выучить** текст гимна. **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Рассказывать** о своих любимых праздниках. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры.

Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др. - Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.					**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.

- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Итого:**	**54**	**68**	**68**	**68**	